**2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2.1. Для заочной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименования разделов, модулей дисциплин, тем и форм текущей, промежуточной аттестации | Количество часов 126 | Этап | Кафедра |
| Всего | Распределение по видам занятий |
| Аудиторные занятия | СРС |
| Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Круглые столы, тематич. дискус. | Лабораторные занятия | Деловые игры | Конференции |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1. | **Тема 1** Актуальность и сущность технологизации образовательного процесса | **8** | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 4 | 2-й | Кафедра педагогики и социально-гуманитарных дисциплин |
| 2. | **Тема 2** Теоретико-практические основы педагогических технологий | **8** | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 4 |
| 3. | **Тема 3** Технологические основы педагогической диагностики | **4** | 2 | 2 |  |  |  |  |  | - |
| ***Итого на 2-м этапе*** | ***20*** | ***6*** | ***2*** | ***4*** |  |  |  |  | ***8*** |
| 4. | **Тема 3** Технологические основы педагогической диагностики | **8** |  |  |  |  | 2 |  |  | 6 | 33-й |
| 5. | **Тема 4** Авторские методики и технологии как прообразы современных педагогических технологий | **16** | 4 | 2 |  | 2 |  |  | 2 | 6 |
| 6. | **Тема 5**Технологии личностно ориентированного и развивающего обучения | **4** | 4 |  |  |  |  |  |  | - |
| ***Итого на 3-м этапе*** | ***28*** | ***8*** | ***2*** |  | ***2*** | ***2*** |  | ***2*** | ***12*** |
| 7. | **Тема 5**Технологии личностно ориентированного и развивающего обучения | **12** |  | 2 |  |  | 2 | 2 |  | 6 | 44-й |
| 8. | **Тема 6** Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся | **14** | 2 | 2 |  | 2 |  |  | 2 | 6 |
|  | ***Итого на 4-м этапе*** | ***26*** | ***2*** | ***4*** |  | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***2*** | ***12*** |
| 9. | **Тема 7**Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса | **12** | 2 | 2 |  |  | 2 |  |  | 6 | 5 |
| 10. | **Тема 8**Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости | **14** | 2 | 2 |  |  | 2 |  |  | 8 |
| 11 | **Тема 9**Технология организации методической работы в школе | **14** | 2 | 2 |  | 2 |  |  |  | 8 |
| 12 | **Тема 10**Технология педагогического менеджмента | **12** | 2 |  | 2 |  |  | 2 |  | 6 | 5-й |
| ***Итого на 5-м этапе*** | ***52*** | ***8*** | ***6*** | ***2*** | ***2*** | ***4*** | ***2*** |  | ***28*** |
| ВСЕГО | **126** | **24** | **14** | **6** | **6** | **8** | **4** | **4** | **60** |
| Форма текущей аттестации  | **тестирование** | **3-й** |
| Форма текущей аттестации | **разработка технологической карты урока** | **4-й** |
| Форма промежуточной аттестации | **курсовая работа** | **4-й** |
| Форма промежуточной аттестации | **экзамен** | **5-й** |

**2.1. Для дистанционной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименования разделов, модулей дисциплин, тем и форм текущей, промежуточной аттестации | Количество часов 126 | Этап | Кафедра |
| Всего | Распределение по видам занятий |
| Аудиторные занятия | СРС |
| Лекции | Практические занятия | Семинарские занятия | Круглые столы, тематич. дискус. | Лабораторные занятия | Деловые игры | Конференции |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 1. | **Тема 1** Актуальность и сущность технологизации образовательного процесса | **10** | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 6 | 2-й | Кафедра педагогики и социально-гуманитарных дисциплин |
| 2. | **Тема 2** Теоретико-практические основы педагогических технологий | **12** | 4 |  | 2 |  |  |  |  | 6 |
| 3. | **Тема 3** Технологические основы педагогической диагностики | **2** | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Итого на 2-м этапе*** | ***24*** | ***8*** |  | ***4*** |  |  |  |  | ***12*** |
| 4. | **Тема 3** Технологические основы педагогической диагностики | **10** |  | 2 |  |  |  |  |  | 8 | 33-й |
| 5. | **Тема 4** Авторские методики и технологии как прообразы современных педагогических технологий | **14** | 4 | 2 |  |  |  |  |  | 8 |
| 6. | **Тема 5**Технологии личностно ориентированного и развивающего обучения | **14** | 4 | 2 |  |  |  |  |  | 8 |
| 7. | **Тема 6** Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся | **2** | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Итого на 3-м этапе*** | ***40*** | ***10*** | ***6*** |  |  |  |  |  | ***24*** |
| 8. | **Тема 6** Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся | **10** |  | 2 | 2 |  |  |  |  | 6 | 4-й |
| 9. | **Тема 7**Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса | **12** | 4 | 2 |  |  |  |  |  | 6 |
| 10. | **Тема 8**Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости | **14** | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 8 |
|  | ***Итого на 4-м этапе*** | ***34*** | ***6*** | ***6*** | ***2*** |  |  |  |  | ***20*** |
| 11. | **Тема 8**Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости | **2** |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 12 | **Тема 9**Технология организации методической работы в школе | **14** | 2 | 4 |  |  |  |  |  | 8 |
| 13 | **Тема 10**Технология педагогического менеджмента | **12** | 2 |  | 2 |  |  |  |  | 8 | 5-й |
| ***Итого на 5-м этапе*** | ***28*** | ***4*** | ***6*** | ***2*** |  |  |  |  | ***16*** |
| ВСЕГО | **126** | **28** | **18** | **8** |  |  |  |  | **72** |
| Форма текущей аттестации | **тестирование** | **3-й** |
| Форма текущей аттестации | **разработка технологической карты урока** | **4-й** |
| Форма промежуточной аттестации | **курсовая работа** | **4-й** |
| Форма промежуточной аттестации | **экзамен** | **5-й** |

**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**4.1 ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименования разделов, модулей дисциплин, тем | Вопросы темы | Кол-вочасов | Перечень необходимых учебных изданий  | Форма контроляСРС |
| 1. | **Тема 1** Актуальность и сущность технологизации образовательного процесса | 1. Особенности технологизации образовательного процесса в условиях смешанных и дистанционных форм обучения. | 4 | **основная** 4,5, **дополнительная** 11,18, 19, 20 и др. | Тестирование в онлайн режиме |
| 2. | **Тема 2** Теоретико-практические основы педагогических технологий | 1. Основные модели образования: а) традиционная и б) инновационная (перспективная) — и соответствующие им две группы педагогических технологий. 2. Сравнительный анализ традиционного и технологического подходов к организации учебного процесса.  | 4 | **основная** 1, 4, 5**дополнительная** 9, 18, 19, 20 и др. |
| 3. | **Тема 3** Технологические основы педагогической диагностики | 1. Методы и средства педагогической диагностики (наблюдение, контрольные работы, тесты, анкеты и др.). 2. Требования к диагностическому инструментарию и процедуре диагностики.  | 6 | **основная** 1, 4, 5**дополнительная** 1, 19 и др. |
| 4. | **Тема 4** Авторские методики и технологии как прообразы современных педагогических технологий | 1. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).
2. Технология свободного труда (С. Френе).
 | 6 | **основная**  4, 5**дополнительная** 13, 19, 20 и др. |
| 5. | **Тема 5**Технологии личностно ориентированного и развивающего обучения | 1. Теории учебной деятельности (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, И. И. Ильясов, А. Н. Леонтьев, Е. И. Машбиц и др.), содержательного обобщения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Л. В. Занков и др.), проблемного обучения (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, В. Оконь, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов и др.) как концептуальные основы проектирования технологических этапов проблемного и развивающего обучения. | 6 | **основная** 1, 4, 5**дополнительная** 10, 18, 19, 20 и др. |
| 6. | **Тема 6** Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся | 1. Метод кейсов (case-study, или разрешение проблемных ситуаций) и технологические основы его реализации.
2. Технология эвристического обучения.

3. Организация обучения в малых группах (пары сменного состава, перекрестные группы и др.).  | 6 | **основная 1**,2, 4, 5**дополнительная** 7, 18, 20 и др. |
| 7. | **Тема 7**Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса | 1. Блочная система обучения. Модульная технология обучения.
2. Диалоговая система обучения (В. С. Библер, С. Ю. Курганов).
 | 6 | **Основная** 1, 4, 5**дополнительная** 5, 18, 19, 20 и др. |
| 8 | **Тема 8**Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости | 1. Деятельность педагога по преодолению неуспеваемости обучающихся.
2. Методы и формы предупреждения и преодоления неуспеваемости.
 | 8 | **основная** 1, 4, 5**дополнительная** 11, 19, 20 и др. |
| 9 | **Тема 9**Технология организации методической работы в школе | 1 Инновационная направленность организации методической работы в современной школе. | 8 | **основная** 1, 2, 4, 5, 6**дополнительная** 14, 19, 20 и др. |
| 10 | **Тема 10**Технология педагогического менеджмента | 1. Целеполагание и планирование как функции управления школой.2. Развитие школьного самоуправления. | 6 | **основная** 1, 4, 5**дополнительная** 18, 19, 20 и др. |
| **ИТОГО** | **60** |  |  |

**4.2. ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименования разделов, модулей дисциплин, тем | Вопросы темы | Кол-вочасов | Перечень необходимых учебных изданий  | Форма контроляСРС |
| 1. | Тема 1 Актуальность и сущность технологизации образовательного процесса | 1. Особенности технологизации образовательного процесса в условиях смешанных и дистанционных форм обучения. | 6 | основная 4,5, дополнительная 11, 18, 19, 20 и др. | Тестирование в онлайн режиме |
| 2. | Тема 2 Теоретико-практические основы педагогических технологий | 1. Основные модели образования: а) традиционная и б) инновационная (перспективная) — и соответствующие им две группы педагогических технологий. 2. Сравнительный анализ традиционного и технологического подходов к организации учебного процесса.  | 6 | основная 1, 4, 5дополнительная 9, 18, 19, 20 и др. |
| 3. | Тема 3 Технологические основы педагогической диагностики | 1. Методы и средства педагогической диагностики (наблюдение, контрольные работы, тесты, анкеты и др.). 2. Требования к диагностическому инструментарию и процедуре диагностики. 3.Активная (формирующая) оценка в учебном процессе как педагогическая технология | 8 | основная 1, 4, 5дополнительная 1, 19 и др. |
| 4. | Тема 4 Авторские методики и технологии как прообразы современных педагогических технологий | 1. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).
2. Технология свободного труда (С. Френе).
 | 8 | основная 4, 5дополнительная 13, 19, 20 и др. |
| 5. | Тема 5Технологии личностно ориентированного и развивающего обучения | 1. Теории учебной деятельности (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, И. И. Ильясов, А. Н. Леонтьев, Е. И. Машбиц и др.), содержательного обобщения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Л. В. Занков и др.), проблемного обучения (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, В. Оконь, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов и др.) как концептуальные основы проектирования технологических этапов проблемного и развивающего обучения. | 8 | основная 1, 4, 5дополнительная 10, 18, 19, 20 и др. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Тема 6 Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся | Метод кейсов (case-study, или разрешение проблемных ситуаций) и технологические основы его реализации.Технология эвристического обучения. 3. Организация обучения в малых группах (пары сменного состава, перекрестные группы и др.).  | 6 | основная 1,2, 4, 5дополнительная 7, 18, 20 и др. |  |
| 7. | Тема 7Педагогические технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса | Блочная система обучения. Модульная технология обучения.Диалоговая система обучения (В. С. Библер, С. Ю. Курганов). | 6 | Основная 1, 4, 5дополнительная 5, 18, 19, 20 и др. |
| 8 | Тема 8Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости | Деятельность педагога по преодолению неуспеваемости обучающихся. Методы и формы предупреждения и преодоления неуспеваемости. | 8 | основная 1, 4, 5дополнительная 11, 19, 20 и др. |
| 9 | Тема 9Технология организации методической работы в школе | 1 Инновационная направленность организации методической работы в современной школе. | 8 | основная 1, 2, 4, 5, 6дополнительная 14, 19, 20 и др. |
| 10 | Тема 10Технология педагогического менеджмента | 1. Целеполагание и планирование как функции управления школой.2. Развитие школьного самоуправления. 3. Имидж учебного заведения.. | 8 | основная 1, 4, 5дополнительная 18, 19, 20 и др. |
| **ИТОГО** | **72** |  |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ СЛУШАТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

ТЕМА 1**. АКТУАЛЬНОСТЬ И СУЩНОСТЬ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Вопросы для обсуждения**

1.Технологизация – одна из ведущих тенденций развития образования на всех его уровнях.

2. Причины технологизации образовательного процесса.

3.Особенности технологизации образовательного процесса в условиях смешанных и дистанционных форм обучения.

**Практические задания:**

1 Перечислить основные признаки, характеризующие технологический подход в педагогике.

2 На основе изученной литературы схематически изобразить определение понятия «образовательная технология». Привести примеры образовательных технологий.

3 Перечислить характерные черты педагогической технологии.

ТЕМА 2. **ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Вопросы для обсуждения**

1.Классификации педагогических технологий.

2. Сравнительный анализ традиционного и технологического подходов к организации учебного процесса.

3. Основные составляющие педагогической технологии.

**Практические задания**

1. Представить в виде схем классификации педагогических технологий по М.В.Кларину, Г.К.Селевко, Д.Г. Левитесу.
2. Провести сравнительный анализ традиционного и технологического подходов к организации учебного процесса по следующим критериям: целеполагание, деятельность учителя, деятельность обучающихся, разработка (отбор) и использование методов, средств обучения и диагностического инструментария.

ТЕМА 3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

**Вопросы для обсуждения**

1. Тестирование в образовательной практике.

2. Разработка средств диагностики и ее проведение с учетом особенностей преподаваемого предмета.

3. Методический инструментарий классного руководителя по диагностике личности обучающегося и формирования коллектива.

**Практические задания**

1. Определите достоинства и недостатки использования тестирования в образовательной практике.
2. Детализируйте содержание 10 принципов, лежащих в основе технологии разработки тестов:

1) соответствие содержания теста целям тестирования;

2) значимость проверяемых знаний в общей системе знаний;

3) взаимосвязь содержания и формы;

4) содержательная правильность тестовых заданий;

5) репрезентативность содержания учебной дисциплины в содержании теста;

6) соответствие содержания теста уровню современного состояния науки;

7) комплексность и сбалансированность содержания теста;

8) системность содержания;

9) вариативность содержания;

10) соответствие уровня трудности содержанию цели тестирования.

3. Подобрать ряд методик, направленных на выявление:

* межличностных отношений в детском коллективе;
* уровня воспитанности личности.

ТЕМА 4. **АВТОРСКИЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ КАК ПРООБРАЗЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Вопросы для обсуждения**

1. Технология свободного труда (С. Френе).
2. Дальтон-технология.
3. Педагогика сотрудничества: авторские педагогические системы советских педагогов-новаторов 80-годов XX в. (Ш. А. Амонашвили, Е. Н. Ильин, С.Н. Лысенкова).
4. Технология личностного развития ребенка (М. Монтессори).

**Практические задания**

* Почему технологии получили название *альтернативные*?
* Раскройте сущностные характеристики альтернативных педагогических технологий.
* Сформулируйте цели и принципы технологии мастерских.
* Охарактеризуйте общие этапы работы педагогической мастерской.
* Сформулируйте основной девиз технологии Монтессори.
* Обоснуйте её ориентированность на свободное развитие ребёнка.
* Что лежит в основе технологии Монтессори?
* Какие требования к организации среды предъявляются у Мантессори?
* Охарактеризуйте технологию Дальтон-план как систему индивидуализированного обучения.

ТЕМА 5. ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО И РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

**Вопросы для обсуждения**

1. Педагогика сотрудничества: позиция личности учащегося, гуманизация и демократизация педагогических отношений, учение без принуждения, трактовка индивидуального подхода, формирование положительной Я-концепции личности.

2. Развивающее обучение: история и современность.

3. Характеристика концепций развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова, Л. В. Занкова.

4. Методы и формы развивающего обучения.

Проектирование и проведение урока в системе развивающего обучения.

**Практические задания**

1. Провести сравнительный анализ традиционного и личностно-ориентированного обучения по следующим критериям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры для сравнения** | **Традиционное обучение** | **Личностно-ориентированное обучения** |
| **Цели**Кем формулируются цели?Какова иерархия целей? |  |  |
| **Содержание образования** Инвариантно/ вариативно?Что подлежит усвоению и освоению? |  |  |
| Преобладающие **методы** организации, стимулирования и контроля учебно- познавательной деятельности учащихся |  |  |
|  |  |  |
| **Позиция учащегося** |  |  |
| **Позиция учителя** |  |  |

1. Сформулировать принципы развивающего обучения.

ТЕМА 6. **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ АКТИВИЗАЦИИ И ИНТЕНСИФИКАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Вопросы для обсуждения**

1. Технология проектного обучения.

2. Метод кейсов (case-study, или разрешение проблемных ситуаций) и технологические основы его реализации.

3. Интерактивные технологии.

4. Игровые технологии.

5. Особенности проектирования и проведения учебных занятий на основе указанных технологий.

6.Технологическая карта урока.

**Практические задания**

1. Описать дидактическую игру по плану: 1) название; 2) цель игры; 3) игровая задача; 4) учебная задача; 5) правила игры; 6) методика проведения.
2. Разработать темы для проектной деятельности обучающихся (согласно будущей специальности).
3. Определить ключевые отличия между технологической картой и конспектом урока.

***ПРИМЕР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ УРОКА***

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель фрагмента урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи фрагмента урока:

Дидактические\_\_\_\_\_\_\_\_

Развивающие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Воспитательные\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Характеристика этапов урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы  | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Форма организации учебной деятельности | Дидактические средства, интерактивное оборудование | Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Планируемые результаты |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ТЕМА **7**. **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**Вопросы для обсуждения**

1. Технологии дифференцированного обучения. Внутришкольная, межклассная, внутриклассная, смешанная дифференциация.
2. Технология программированного обучения.
3. Блочная система обучения. Модульная технология обучения.
4. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
5. Технология коллективного взаимообучения.

**Практические задания**

1. Разработать систему дифференцированных заданий по учебному предмету согласно будущей квалификации (тема и класс — на выбор).
2. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы, УССО, УВО».

ТЕМА 8ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕОДОЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

**Вопросы для обсуждения**

1. Неуспеваемость обучающихся как педагогическая проблема.
2. Причины неуспеваемости обучающихся.
3. Типы неуспевающих школьников и их характеристика.
4. Педагогическая диагностика неуспеваемости обучающихся.
5. Методы и формы предупреждения и преодоления неуспеваемости.

**Практические задания**

1. Определить ключевые отличия между «отставанием в обучении» и «неуспеваемостью».
2. Определить виды помощи по преодолению отставания в обучении для различных типов обучающихся.
3. Составить структурно-логическую схему «Компоненты готовности учителя к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности».

ТЕМА 9. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

**Вопросы для обсуждения**

1. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры.
2. Основные формы организации методической работы в школе.
3. Самообразование учителя.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Инновационная направленность организации методической работы в современной школе.

**Практические задания**

1. Заполнить таблицу «Формы организации методической работы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название форм методической работы** | **Индивидуальные** | **Групповые** | **Массовые** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Подготовить выступление по теме Вашего самообразования в УО.

ТЕМА 10. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

**Вопросы для обсуждения**

1. Педагогический менеджмент, его элементы.
2. Школа как педагогическая систе­ма и объект педагогического менеджмента.
3. Целеполагание и планирование как функции управления школой.
4. Управленческая культура руководите­ля школы.
5. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.
6. Виды учебных планов.

**Практические задания**

1. Изобразите структуру органов управления в учреждении общего среднего образования в виде схемы.

2. Изучите положения Кодекса Республики Беларусь «Об образовании» об управлении учреждениями образования, о правах и обязанностях педагогических работников. Сделайте выводы.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

дляспециальности переподготовки

9-09-0114-13 Педагогическая деятельность специалистов

Разработать технологическую карту урока

***Порядковый номер задания соответствует порядковому номеру слушателя в журнале учебной группы.***

1. Разработать технологическую карту урока (учебного занятия) по учебному предмету согласно будущей квалификации с использованием проектной технологии обучения.
2. Разработать технологическую карту урока (учебного занятия) по учебному предмету согласно будущей квалификации с использованием технологии личностно ориентированного обучения.
3. Разработать технологическую карту урока (учебного занятия) по учебному предмету согласно будущей квалификации с использованием технологии проблемного обучения.
4. Разработать технологическую карту урока (учебного занятия) по учебному предмету согласно будущей квалификации с использованием технологии интерактивного обучения.
5. Разработать технологическую карту урока (учебного занятия) по учебному предмету согласно будущей квалификации с использованием технологии эвристического обучения.
6. Разработать технологическую карту урока (учебного занятия) по учебному предмету согласно будущей квалификации с использованием технологии коллективной рефлексии.
7. Разработать технологическую карту урока (учебного занятия) по учебному предмету согласно будущей квалификации с использованием технологии модульного обучения.
8. Разработать технологическую карту урока (учебного занятия) по учебному предмету согласно будущей квалификации с использованием технологии обучения на основе схемных и знаковых моделей.
9. Разработать технологическую карту урока (учебного занятия) по учебному предмету согласно будущей квалификации с использованием технологии обучения в малых группах.
10. Разработать технологическую карту урока (учебного занятия) по учебному предмету согласно будущей квалификации с использованием кейс-технологии обучения.
11. Разработать технологическую карту урока (учебного занятия) по учебному предмету согласно будущей квалификации с использованием технологии французских мастерских.
12. Разработать технологическую карту урока (учебного занятия) по учебному предмету согласно будущей квалификации с использованием игровой технологии обучения.
13. Разработать технологическую карту урока (учебного занятия) по учебному предмету согласно будущей квалификации на основе концептуальных идей педагогики сотрудничества.
14. Разработать технологическую карту урока (учебного занятия) по учебному предмету согласно будущей квалификации с использованием технологии развивающего обучения.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению

кафедрой педагогики и социально- гумманитарных дисциплин ротокол № 9 от «21» декабря 2023

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

дляспециальности переподготовки

9-09-0114-13 Педагогическая деятельность специалистов

**Вопросы к экзамену**

1. Образовательные технологии: эволюция и содержание понятия, уровни, критерии технологичности.
2. Сущность технологического подхода к обучению, классификация педагоги­ческих технологий.
3. Личностно-ориентированный подход в педагогике. Педагогика сотрудничества.
4. Система развивающего обучения (А.В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. Давыдов и др)
5. Гуманно-личностные технологии Ш. А, Амонашвили, Е. Н. Ильина, С. Н. Лысенковой и др.
6. Учебно-познавательная деятельность обучающихся и технология ее организации. Технология полного усвоения урочной темы.
7. Технологии проблемного и задачного обучения. Исследовательская технология обучения.
8. Технологии обучения на основе укрупнения дидактических единиц, схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов, П.М. Эрдниев).
9. Игровые технологии. Функции игровой деятельности. Технология интерактивной игры.
10. Метод проектов. Проектная технология обучения.
11. Технологии дифференцированного обучения.
12. Технология программированного обучения. Виды обучающих программ: ли­нейная, разветвленная, адаптивная, комбинированная.
13. Блочная система обучения. Модульная технология обучения.
14. Технология педагогического менеджмента
15. Технология организации методической работы в школе
16. Сущность авторской школы. Школа-коммуна (А. С. Макаренко).
17. . Школа адаптированной педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде).
18. . Школа-парк (М. А. Балабан).
19. . Технология французских мастерских.
20. . Сущностные характеристики альтернативных педагогических технологий. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
21. . Технология свободного труда С. Френе.
22. . Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости.
23. . Неуспеваемость обучающихся как педагогическая проблема.

**Примерная тематика курсовых работ**

1. Методическая работа в школе как средство профессионального развития педагога.
2. Технологии обучения (или воспитания): опыт разработки и апробации в деятельности учителя (указать предмет).
3. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников во внеклассной работе по предмету
4. Дифференциация обучения как условие развития одарённых детей.
5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе по … (указывается предмет)
6. Игровые технологии в преподавании (указывается предмет)
7. Интерактивные методы обучения в преподавании (указывается предмет)
8. Формирования познавательных интересов младших школьников в процессе проектной деятельности
9. Информационно-коммуникационные технологии на уроках (указывается предмет)
10. Использование диалоговых технологий в обучении учащихся (указать возраст: дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников)
11. Использование методики коллективной творческой деятельности в работе с родителями
12. Личностно-ориентированная технология обучения по предмету (по выбору).
13. Оптимизация познавательной деятельности обучающихся на основе проектной технологии обучения (предмет по выбору).
14. Инновационные формы организации педагогического процесса (на материале различных предметов).
15. Авторские педагогические системы и технологии в образовании (на материале различных предметов).
16. Проблема развития дистанционного образования в мире.
17. Технологии обучения как предмет педагогических исследований за рубежом.
18. Современная технология дифференцированного обучения как основа личностно-ориентированного подхода в процессе обучения обучающихся (на примере конкретного учебного предмета).
19. Современная технология дифференцированного воспитания как основа личностно-ориентированного подхода в процессе воспитания обучающихся.
20. Игровое компьютерное проектирование педагогического процесса (на материале различных предметов).
21. Методы развития опыта творческой деятельности обучающихся (на материале различных предметов).
22. Интенсификация педагогического процесса посредством тестирования (на материале различных предметов).
23. Развитие познавательного интереса у обучающихся на основе применения нестандартных форм учебных занятий (на материале различных предметов).
24. Проектная деятельность как средство активизации познавательной деятельности школьников (на примере определенной возрастной группы)
25. Технология модульного обучения и ее реализация в современных условиях.
26. Технология программированного обучения и ее реализация в современных условиях.
27. Игра как средство моделирования условий профессиональной деятельности и профессионального развития обучающихся.
28. Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 9 от «21» декабря 2023 г.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮДиректор институтаповышения квалификации и переподготовки БарГУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

дляспециальности переподготовки

9-09-0114-13 Педагогическая деятельность специалистов

**Вопросы к государственному экзамену**

1. Сущность педагогической технологии, её структура. Критерии эффективности педагогических технологий.
2. Педагогика сотрудничества (Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лысенкова, Е.Н.Ильин и др.).
3. Технологии развивающего обучения (А.В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. Давыдов и др).
4. Технология проблемного обучения: сущность и особенности.
5. Игровые технологии: понятие, классификация.
6. Технология проектного обучения.
7. Технология дифференцированного обучения. Виды дифференциации.
8. Технология группового обучения. Особенности содержания технологии мастерских.
9. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера. Технология свободного труда С.Френе.
10. Технология предупреждения и преодоления неуспеваемости.
11. Общая характеристика авторских педагогических систем (характеристика одной на выбор).
12. Технологии обучения на основе укрупнения дидактических единиц, схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов, П.М. Эрдниев).
13. Технология организации рефлексивной деятельности обучающихся и преподавателя.
14. Здоровьесберегающие технологии в образовании.
15. Технологии интерактивного обучения: эвристическая беседа, дискуссия, круглый стол.
16. Технологии личностно-ориентированного обучения.
17. Технология педагогического менеджмента.
18. Технология организации методической работы в учреждении образования.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой педагогики и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 9 от «21» декабря 2023 г.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ**

**Нормативные правовые акты**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 14 янв. 2022 № 154-З : принят Палатой представителей 21 дек. 2021 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2021 г. // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. — 2022. — № 2/2874.
2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021—2025 гг. [Электронный ресурс] : постановление Совета Министра Республики Беларусь, 29 ян. 2021г., № 57 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа : https://pravo.by/upload/docs/op/C22100057\_1612386000.pdf. — Дата доступа: 01.09.2021.

**Основные учебные издания**

1. *Башаркина, Е. А*. Педагогика современной школы : учеб. пособие / Е. А. Башаркина. - Минск : РИВШ, 2022. – 403 с.
2. . \**Кондратьева, И. П*. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. - Минск : РИВШ, 2018. – 231 с.
3. \**Кондратьева, И. П*. Педагогика. Практикум : учеб. пособие / И. П.Кондратьева, Е. И. Бараева. - Минск : РИВШ, 2021. – 319 с.
4. *Жук, О. Л.* Педагогические технологии в современной теории и практике образования: учеб.-метод. комплекс для студентов, получающих пед. специальность / Жук О. Л. – Минск: БГУ, 2002. – 129 с.
5. \**Запрудский, Н. И*. Современные школьные технологии – 3: пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
6. \*Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход / О. Б. Даутова, О. Л. Жук [и др.] / под общ. ред. А. И. Жука. - Минск: БГПУ, 2017. – 372 с.

**Дополнительные учебные издания**

1. Активная оценка в образовательном процессе школы / отв. ред. М. А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2018. – 168 с.
2. *Андреева, Н. В.* Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. – М.: Буки Веди, 2016. – 280 с.
3. \* *Антонова, Л. В.* Вариативность инновационных образовательных технологий как способ обеспечения метапредметной направленности образования / Л. В. Антонова, Т. Б. Казачкова // Педагогика. - 2019. - № 2. - 30-38.
4. *Белинская, А. Б.* Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учеб. пособие / А. Б. Белинская. – 2-е изд. – М. : Из-во Юрайт, 2019. – 206 с.
5. *\*Булахова, З. Н.* Освоение педагогами эффективных технологий и их применение в образовательном процессе / З. Н. Булахова // Адукацыя і выхаванне. - 2018. - № 6. - С. 5-8.
6. *Бьюзен, Т.* Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления / Т. Бьюзен. – М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2019. – 208 с.
7. *Веденеева, О.А.* Педагогические технологии в современном образовательном процессе / О.А. Веденеева, Л. И. Савва, Н. Я. Сайгушев, — М.: Мир науки, 2016. — 233 с .
8. *Даутова, О.Б.* Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: учеб-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. – СПб.: КАРО, 2020. – 176 с.
9. \**Жук, А. И.* Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов : учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – 2-е изд. – Минск : Аверсэв, 2004. – 336 с.
10. *Зеленская, Ю.Б., Милованова, О.В.* Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова. — Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. — 48 с.
11. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб.-метод. пособие / И. В. Роберт [и др.]; под ред. И. В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.
12. *Ксензова, Г. Ю.* Перспективные школьные технологии: учебнометодическое пособие / Г. Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 224 с.
13. *\*Левитес, Д. Г.* Современные образовательные технологии. / Д. Г. Левитес. – Новосибирск, 1999. – 288 с.
14. \**Король, А. Д.* Основы эвристического обучения : учеб. пособие / А. Д. Король, И. Ф. Китурко. – Минск : БГУ, 2018. – 207 с.
15. \*Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухиркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с.
16. *Минин, А. Я.* Информационные технологии в образовании: учеб. пособие / А. Я. Минин. – М.: Моск. пед. гос. ун-т, 2016. – 148 с.
17. \**Панфилова, А. П.* Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. вузов. / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
18. \**Селевко, Г. К.* Энциклопедия образовательных технологий : учеб.метод. пособие : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 1 – 816 с.
19. \*Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : учеб.метод. пособие : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 2 – 815 с.
20. \**Сивашинская, Е. Ф.* Педагогические системы и технологии : курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под. общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. — Минск: Экоперспектива, 2010. – 196 с.
21. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : И-во Юрайт, 2018. – 165 с.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\*библиотека университета